

# ZUSAMMENHÄNGE WAHRGENOMMENER AUTONOMIE UND SOZIALER EINGEBUNDENHEIT VON LEHRKRÄFTEN MIT DEREN VERTRAUEN IN SCHULISCHE AKTEURE

DGfE Arbeitsgruppe:

‘Bridging challenging boundaries in education. The meaning of trust as a socio-emotional and cognitive resource in interaction and change’

Felix Hufschmid & Stefan Markus

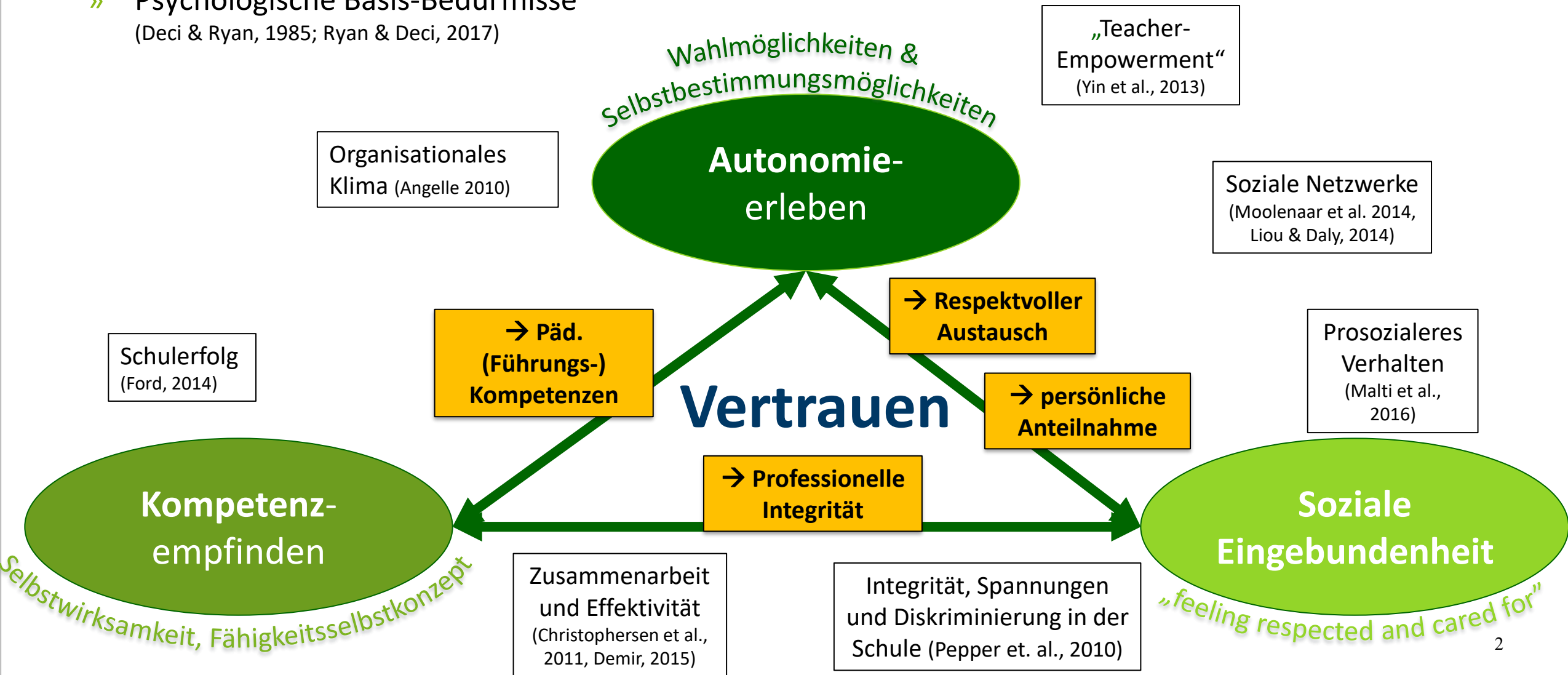
in Kooperation mit Michaela Gläser-Zikuda, Katrin Lohrmann, Susanne Schwab und Cornelia Reich

## **LEADERSHIP UND SCHULISCHES VERTRAUEN**

- Vertrauen als zentrale Ressource für Schulentwicklung (Bryk & Schneider, 2002; Louis, 2007; Forsynth, 2008)
- Merkmale, die das Vertrauen in die Schulgemeinschaft erhöhen (Bryk & Schneider, 2003):
  - › Respektvoller Austausch
  - › Persönliche Anteilnahme
  - › Pädagogische (Führungs-) Kompetenzen
  - › Professionelle Integrität
- ➔ Schulleitungshandeln hat hohen Einfluss auf die Entwicklung schulischen Vertrauens (Smith & Flores, 2014)
- ➔ Leadership-Kompetenzen und Attribute der Schulleitung sind entscheidend für die Vertrauensentwicklung in der Schule (Howe, 2016)

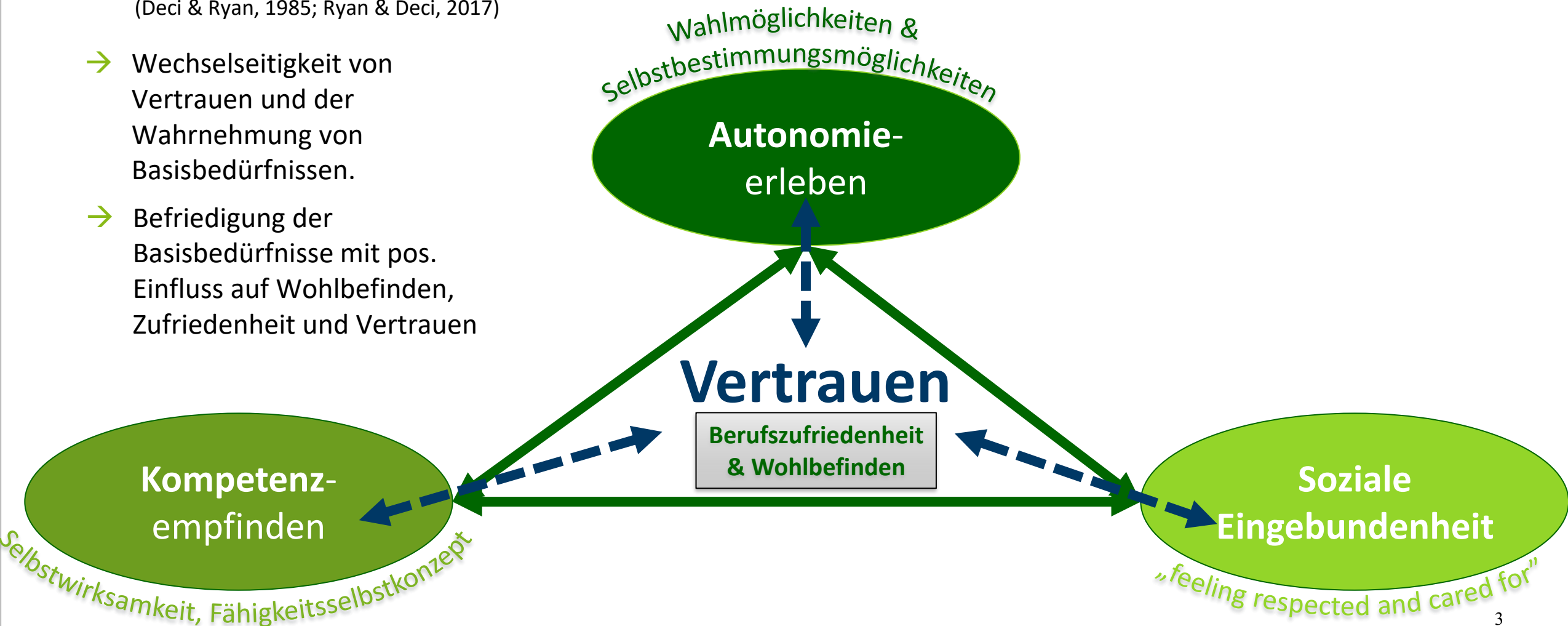
# SELBSTBESTIMMUNGSTHEORIE UND VERTRAUEN

» Psychologische Basis-Bedürfnisse  
(Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2017)



## SELBSTBESTIMMUNGSTHEORIE UND VERTRAUEN

- » Psychologische Basis-Bedürfnisse  
(Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2017)
- Wechselseitigkeit von  
Vertrauen und der  
Wahrnehmung von  
Basisbedürfnissen.
- Befriedigung der  
Basisbedürfnisse mit pos.  
Einfluss auf Wohlbefinden,  
Zufriedenheit und Vertrauen



## ***FORSCHUNGSFRAGE***

Es ist anzunehmen, dass das Vertrauen der Lehrkräfte zu verschiedenen Personengruppen (Schulleitung, SuS, Eltern, Kolleg\*innen) mit der Wahrnehmung von Basisbedürfnissen und der Berufszufriedenheit im Zusammenhang steht.

1. Wie sind Vertrauen und Basisbedürfnisse sowie Berufszufriedenheit von Lehrkräften an Bewerber- und Preisträgerschulen ausgeprägt?
2. In welchem Zusammenhang stehen die Wahrnehmung der Basisbedürfnisse (Autonomie, Soziale Eingebundenheit, Kompetenz) sowie die Berufszufriedenheit von Lehrkräften mit den Vertrauensverhältnissen an Bewerber- und Preisträgerschulen?

# STICHPROBE

## Teilstichprobe (Stand März 2022)

- » 11 Bewerber- und Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises aus Niedersachsen, NRW & Schleswig-Holstein
  - » N = 3 Grundschulen, 2 Gesamtschulen, 2 Oberschulen, 1 Mittelschule & 3 Gymnasien
- » Lehrkraftbefragung per Online-Fragebogen (SoSci-Survey)
- » n=137 Lehrkräfte
- » Geschlecht: männlich (31), weiblich (103), divers (3)
- » Ø Alter (42,8 Jahre)
- » Ø Lehrerfahrung (14,6 Jahre)
- » Ø Lehrverpflichtung (23,6 h/W)

B A S I S



<https://www.basis-studie.de/>  
<https://twitter.com/BasisStudie>



# SKALEN

## 1. Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale

(Chen et al, 2015)

### **Autonomie-Befriedigung:**

5er-Likert Skala | 4 Items |  $\alpha=.76$

*„Ich habe das Gefühl, dass ich in meinem Beruf das tue, was mich wirklich interessiert.“*

### **Soziale Eingebundenheit Befriedigung:**

5er-Likert Skala | 4 Items |  $\alpha=.80$

*„Ich spüre, dass ich den Menschen am Arbeitsplatz wichtig bin, die mir auch wichtig sind.“*

### **Kompetenz-Befriedigung:**

5er-Likert Skala | 4 Items |  $\alpha=.64$

*„Ich bin mir sicher, dass ich Dinge in meinem Beruf gut kann.“*

### **Autonomie-Frustration:**

5er-Likert Skala | 4 Items |  $\alpha=.76$

*„Bei zu vielen Dingen in meinem Beruf fühle ich mich unter Druck gesetzt, diese tun zu müssen.“*

### **Soziale Eingebundenheit Frustration:**

5er-Likert Skala | 4 Items |  $\alpha=.72$

*„Ich fühle mich in der Arbeit aus der Gruppe ausgeschlossen, zu der ich gehören möchte.“*

### **Kompetenz-Frustration:**

5er-Likert Skala | 4 Items |  $\alpha=.82$

*„In der Arbeit habe ich ernsthafte Zweifel, ob ich meine Aufgaben gut erledigen kann.“*

## 2. Berufszufriedenheit

(Ditton, 2001)

5er-Likert Skala | 4 Items |  $\alpha=.82$

*„Wenn ich mein Leben neu planen könnte, würde ich wieder Lehrer\*in werden.“*

## SKALEN

### 3. Schulisches Vertrauen der Lehrkräfte (Faculty Trust)

(Hoy & Tschannen, 2003)

#### Schulisches Vertrauen Allgemein

5er-Likert Skala | 26 Items

$\alpha=.90$  |  $M=3.89$  |  $SD=0.47$

#### Vertrauen in die Schulleitung

8 Items |  $\alpha=.92$

„Meine Schulleitung handelt in der Regel in meinem besten Interesse.“

#### Vertrauen in die Kolleg\*innen:

8 Items |  $\alpha=.88$

„Auch in schwierigen Situationen kann ich mich auf meine Kolleg\*innen verlassen.“

#### Vertrauen in die Schüler\*innen:

4 Items |  $\alpha=.74$

„Ich kann mich auf meine Schüle\*innen verlassen, dass sie ihre Arbeit erledigen.“

#### Vertrauen in die Eltern:

6 Items |  $\alpha=.89$

„Was Eltern mir erzählen, kann ich glauben.“

### 4. Generelles Vertrauen (Kusiv3)

(Beierlein, 2012)

5er-Likert Skala | 3 Items |  $\alpha=.64$

„Ich bin davon überzeugt, dass die meisten Menschen gute Absichten haben.“



## ERSTE DESKRIPTIVE ERGEBNISSE

**Tabelle 1: Deskriptive Statistiken**

|                                       | Statistik |         |            |                 |         |
|---------------------------------------|-----------|---------|------------|-----------------|---------|
|                                       | Minimum   | Maximum | Mittelwert | Std.-Abweichung | Schiefe |
| Vertrauen in Schulleitung             | 1.13      | 5.00    | 3.98       | .89             | -1.17   |
| Vertrauen in Kolleg*innen             | 2.25      | 5.00    | 4.33       | .55             | -.93    |
| Vertrauen in SuS                      | 1.50      | 5.00    | 3.59       | .54             | -.68    |
| Vertrauen in Eltern                   | 1.67      | 5.00    | 3.38       | .65             | -.13    |
| Schulisches Vertrauen (Faculty Trust) | 2.23      | 4.92    | 3.89       | .47             | -.80    |
| Allgemeines Vertrauen                 | 2.33      | 5.00    | 4.06       | .55             | -.45    |
| Autonomie-Befriedigung                | 1.25      | 5.00    | 3.81       | .72             | -.76    |
| Autonomie-Frustration                 | 1.25      | 5.00    | 2.55       | .69             | .82     |
| Beziehungs-Befriedigung               | 2.25      | 5.00    | 4.30       | .57             | -.90    |
| Beziehungs-Frustration                | 1.00      | 4.00    | 1.56       | .57             | 1.33    |
| Kompetenz-Befriedigung                | 3.00      | 5.00    | 4.15       | .49             | -.19    |
| Kompetenz-Frustration                 | 1.00      | 5.00    | 1.64       | .65             | 1.48    |
| Berufszufriedenheit                   | 1.50      | 5.00    | 4.05       | .75             | -.95    |

- » Hohes Niveau schulischen Vertrauens der LK
- » Vertrauen in Kolleg\*innen am höchsten und in Eltern am geringsten
- » Berufszufriedenheit relativ hoch
- » Grundbedürfnisse hoch ausgeprägt
- » Keine Normalverteilung  
→ „linksschief“

## ERSTE KORRELATIVE ERGEBNISSE

| <b>Tabelle 2: Korrelationen</b>        | <b>Generelles Vertrauen</b> | <b>Autonomie-Befriedigung</b> | <b>Autonomie-Frustration</b> | <b>Beziehungs-Befriedigung</b> | <b>Beziehungs-Frustration</b> | <b>Kompetenz-Befriedigung</b> | <b>Kompetenz-Frustration</b> | <b>Berufszufriedenheit</b> |
|--|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Spearman-Vertrauen in die Schulleitung | .22 <sup>*</sup>            | .34 <sup>**</sup>             | -.39 <sup>**</sup>           | .29 <sup>**</sup>              | -.40 <sup>**</sup>            | .17 <sup>*</sup>              | -.22 <sup>*</sup>            | .21 <sup>*</sup>           |
| Vertrauen in die Kolleg*innen          | .30 <sup>**</sup>           | .44 <sup>**</sup>             | -.28 <sup>**</sup>           | .53 <sup>**</sup>              | -.58 <sup>**</sup>            | .44 <sup>**</sup>             | -.31 <sup>**</sup>           | .39 <sup>**</sup>          |
| Vertrauen in die SuS                   | .26 <sup>**</sup>           | .31 <sup>**</sup>             | -.19 <sup>*</sup>            | .24 <sup>**</sup>              | -.23 <sup>**</sup>            | .32 <sup>**</sup>             | -.43 <sup>**</sup>           | .32 <sup>**</sup>          |
| Vertrauen in die Eltern                | .27 <sup>**</sup>           | .06                           | -.17                         | .07                            | -.11                          | .09                           | -.23 <sup>**</sup>           | .02                        |
| Schulisches Vertrauen (Allgem.)        | .39 <sup>**</sup>           | .44 <sup>**</sup>             | -.41 <sup>**</sup>           | .44 <sup>**</sup>              | -.52 <sup>**</sup>            | .34 <sup>**</sup>             | -.36 <sup>**</sup>           | .33 <sup>**</sup>          |

# DISKUSSION

## 1. Forschungsfrage

- » Vertrauen der LK in alle Schulakteure hoch → das Vertrauen in die Eltern vergleichsweise geringer
- » LK der Stichprobe sind in ihren psych. Basisbedürfnissen befriedigt und mit ihrem Beruf zufrieden (Forsa, 2016)

## 2. Forschungsfrage

- » **Statistisch signifikanter** Zusammenhang zwischen dem schulischen **Vertrauen** (in SL, SuS, Kolleg\*innen ) und der Wahrnehmung der drei **psychologischen Grundbedürfnisse**  
→ stärkster Zusammenhang für soziale Eingebundenheit (Moolenaar et al., 2014) und Autonomie (Yin et al., 2013).
  - **Vertrauen in die Schulleitung:** Höchste Korrelation mit Autonomie; Frustration höher als Befriedigung.
  - **Vertrauen in die Kolleg\*innen:** Höchste Korrelation mit Sozialer Eingebundenheit
  - **Vertrauen in die SuS:** Höchste Korrelation mit Kompetenz
  - **Vertrauen in die Eltern:** Kein Signifikanter Zusammenhang außer mit Kompetenz-Frustration
- » **Berufszufriedenheit:** pos. Korrelation mit schulischem Vertrauen
  - Mittlerer Zusammenhang zu Vertrauen in Kolleg\*innen und in SuS (van Dick, 2011)
  - kein Zusammenhang mit Vertrauen in Eltern (Wünsche & Fröhlich-Gildhoff, 2012)

## MÖGLICHE IMPLIKATIONEN FÜR SCHULENTWICKLUNG

- » Schulisches **Vertrauen** in **SL** und **insbesondere in SuS und Kolleg\*innen** scheint wichtig für die Befriedigung der **psychologischen Grundbedürfnisse** zu sein.
  - » **Vertrauen** in alle Beteiligten (Faculty Trust) ist insgesamt bedeutsam für die **Arbeitszufriedenheit** der LK.
  - » Werden Erwartungen an die **Schulleitung** nicht erfüllt und schafft diese es nicht, Vertrauen zu Lehrkräften aufzubauen, kann dies zu **Frustration der LK-Bedürfnisse** führen.
- Die Schulleitung kann durch gezielte Förderung von **Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit** ein Klima des Vertrauens in der Schule fördern.

## LIMITATIONEN UND AUSBLICK

- » Spezielle Stichprobe von Schulen mit sehr positiv ausgeprägten Beziehungsstrukturen
  - Vergleich dieser Gruppe mit einer Kontrollgruppe
- » Vielschichtigkeit von Vertrauen zu wenig beachtet, da nur Perspektive der LK erfasst wird
  - Analyse der Befragung von Schulleitungen, SuS und Eltern
- » Nur vorläufige Ergebnisse , da Daten aus Teilstichprobe ausgewertet wurden
  - Erweiterung der Stichprobe auf 27 Schulen aus 10 verschiedenen Bundesländern
- » Querschnittlich angelegte Fragebogenerhebung bildet keine Entwicklung ab und mögliche Implikationen für die Praxis lassen sich nur bedingt formulieren
  - Ergänzend qualitative Teilstudie mit Leitfadeninterviews mit SL und LK

## LITERATURVERZEICHNIS

- » Angelle, P. S. (2010) An organizational perspective of distributed leadership: A portrait of a middle school, *RMLE Online*, 33(5), 1–16.  
<https://doi.org/10.1080/19404476.2010.11462068>
- » Beierlein, C., Kemper, C., Kovaleva, A. J. & Rammstedt, B. (2012). Kurzskala zur Messung des zwischenmenschlichen Vertrauens. *Interpersonales Vertrauen (KUSIV3)* (GESIS Leibniz Institute für Sozialwissenschaften, Hrsg.) (GESIS-Working Papers Nr. 22), Mannheim. Online verfügbar unter (zuletzt geprüft 01.03.2022): <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/31212>.
- » Bryk, A.; Schneider, A. (2003): Trust in Schools. A Core Ressource for School Reform. In: *Educational Leadership* 60 (6), S. 40–45.
- » Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap-Deeder, J., Duriez, B. Lens, W., Matos, L., Mouratidis, A., Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Soenens, B., Van Petegem, S., & Verstuyf, J. (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*, 39, 216-236.
- » Christophersen, K.-A., Elstad, E. & Turmo, A. (2011) The nature of social practice among school professionals: Consequences of the academic pressure exerted by teachers in their teaching, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(6), 639–654.  
<https://doi.org/10.1080/00313831.2011.594605>
- » Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Hier auch später erschienene, unveränderte Nachdrucke. New York: Plenum Press.
- » Demir, K. (2015) The effect of organizational trust on the culture of teacher leadership in primary schools, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(3), 621–634. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2337>
- » Ditton, H. (2001). DFG-Projekt „Qualität von Schule und Unterricht“: QuaSSU Skalenbildung Hauptuntersuchung. Verfügbar unter [http://www.quassu.net/SKALEN\\_1.pdf](http://www.quassu.net/SKALEN_1.pdf) (zuletzt geprüft am: 01.03.2022).

- » Ford, T. (2014): Trust, Control, and Comprehensive School Reform: In. Investigating Growth in Teacher-Teacher Relational Trust in Success for All Schools. In: Dimitri van Maele, Patrick B. Forsyth und Mieke van Houtte (Hg.): Trust and School Life. Dordrecht: Springer Netherlands, S. 229–258.
- » Forsa (2016). “Zufriedenheit im Lehrerberuf Ergebnisse einer repräsentativen Lehrerbefragung Auswertung Nordrhein-Westfalen“ Ma forsa Politik- und Sozialforschung GmbH, Berlin. Verfügbar unter [https://www.vbe.de/fileadmin/user\\_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/2016\\_02\\_11\\_Berufszufriedenheit\\_Auswertung.pdf](https://www.vbe.de/fileadmin/user_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/2016_02_11_Berufszufriedenheit_Auswertung.pdf) (zuletzt geprüft am 9.3.2022)
- » Forsyth, P. B. (2008) The empirical consequences of school trust, in: W. K. Hoy & M. DiPaola (Eds) Improving schools: Studies in leadership and culture (Greenwich, Information Age), 1–27
- » Howe, Tyler (2016): Principal Trust. Factors that Influence Faculty Trust in the Principal. Dissertation. Brigham Young University, Provo. Department of Educational Leadership and Foundations. Online verfügbar unter <https://scholarsarchive.byu.edu/etd/6237/>; zuletzt geprüft am 1.3.2022.
- » Hoy, W., Sabo, D. & Barnes K. (1996). Organizational Health and Faculty Trust: A View from the Middle Level, Research in Middle Level Education Quarterly, 19:3, 21-39, DOI: 10.1080/10848959.1996.11670073
- » Hoy, W. K. & Tschannen-Moran, M. (2003). The conceptualization and measurement of faculty trust in schools. The Omnibus T-Scale. In C. G. Miskel & W. K. Hoy (Hrsg.), Studies in leading and organizing schools (Research and theory in educational administration, S. 181–208). Greenwich, Conn: Information Age Pub.

- » Liou, Y.-H. & Daly, A. J. (2014) Closer to learning: Social networks, trust, and professional communities, *Journal of School Leadership*, 24(4), 753–795. <https://doi.org/10.1177/105268461402400407>
- » Louis, Karen Seashore (2007): Trust and improvement in schools. In: *J Educ Change* 8 (1), S. 1–24. DOI: 10.1007/s10833-006-9015-5.
- » Malti, Tina; Averdijk, Margit; Zuffianò, Antonio; Ribeaud, Denis; Betts, Lucy R.; Rotenberg, Ken J.; Eisner, Manuel P. (2016): Children’s trust and the development of prosocial behavior. In: *International Journal of Behavioral Development* 40 (3), S. 262–270. DOI: 10.1177/0165025415584628.
- » Migliore, L.-A. (2012) Leadership, governance, and perceptions of trust in the higher education industry, *Journal of Leadership Studies*, 5(4), 30–40. <https://doi.org/10.1002/jls.20241>
- » Moolenaar, Nienke M.; Karsten, Sjoerd; Slegers, Peter J. C.; Daly, Alan J. (2014): Linking Social Networks and Trust at Multiple Levels: Examining Dutch Elementary Schools. In: Dimitri van Maele, Patrick B. Forsyth und Mieke van Houtte (Hg.): *Trust and School Life*. Dordrecht: Springer Netherlands, S. 207–228.
- » Pepper, M. B., Tredennick, L. & Reyes, R. F. (2010) Transparency and trust as antecedents to perceptions of commitment to stated diversity goals, *Journal of Diversity in Higher Education*, 3(3), 153–162. <https://doi.org/10.1037/a0019645>